



高中職資訊科技融入教學數位教材發展與推廣計畫後設資料應用規範說明會-
高中職教學資源交換規格工作坊

高中職教學資源交換規格 元素簡介

陳慧婷

TELDAP數位技術研發與整合計畫
後設資料工作組

10Feb., 2011



1. 一般

- 記錄教學物件整體的一般辨別資訊
- 1.一般
 - 1.1識別碼
 - 1.1.1編目
 - 1.1.2項目
 - 1.2標題
 - 1.3語言
 - 1.4描述
 - 1.5關鍵字
 - 1.6涵蓋範圍
 - 1.7結構
 - 1.8一般-聚集層次





1.2 標題(1/2)

- 燭之武退秦師
- 課程資訊
- 課文題解
- 作者介紹
- 課文鑑賞
 - 全文欣賞
 - 課文語譯
 - 篇章結構
 - 語文基礎
 - 互動練習
 - 練習一
 - 練習二
 - 問題討論
- 教學活動
- 總測驗
- 延伸閱讀
 - 文章選讀
 - 延伸資料

會員登入 | 註冊 累積瀏覽: 1749620

◎ 教學資源 ○ 創用CC資源 ○ 全文搜尋

教育部 數位教學資源入口網

搜尋 進階搜尋

熱門: 綠色革命 瑜珈 總複習 中南美洲 作業 分子量 料理

回首頁 教學資源 教育社群 創用CC 資料統計 上傳檔案 我的收藏 工具下載 RSS

所在位置: 首頁 / 教學資源 / 燭之武退秦師

教學資源

- 國中小(139556)
- 高中職(5055)

加入書籤: 教育書籤 [其他] | 轉寄

燭之武退秦師 評比: ☆☆☆☆☆ (0)

以圖文、動畫和互動練習的方式, 解說課文相關知識, 進而培養學生了解外交人才對於國家安危的重要性、對周遭事物的敏銳觀察力, 以及能為群體利益而忘卻私人恩怨的胸懷。

點閱: 690次 下載: 249次

觀看迴響 問題回報 複製引用

上傳單位: 教育部

上傳時間: 2010-05-19

關鍵字: 燭之武退秦師、左傳、左丘明、春秋

資源位置: <http://hsmaterial.moe.edu.tw/file/chinese/LS01/L01.html>

檔案下載: 1_open.zip.zip

適用年級: 高一、高二、高三

適用領域/議題: 國文



1.2標題(2/2)

〈燭之武退秦師〉語譯：

1.2標題教學資源的名稱

回首頁 教學資源 教育社群 創用CC 資料統計

上傳檔案 我的收藏 工具下載 RSS

所在位置：首頁 / 教學資源 / 燭之武退秦師_全文翻譯

教學資源

國中小(139556)

高中職(5055)

相關資源推薦

- 燭之武退秦師_課文語譯
- 燭之武退秦師_學習目標
- 燭之武退秦師_課程簡介
- 燭之武退秦師_疑難字詞解析
- 燭之武退秦師_課前導讀

WORD

燭之武退秦師_全文翻譯

本課課文以白話文翻譯之文稿。

加入書籤：教育書籤 [其他] | 轉寄

評比：☆☆☆☆☆ (0)

點閱 398 次 下載 137 次

觀看迴響 問題回報 複製引用

上傳單位：教育部

上傳時間：2010-05-19

關鍵字：課文語譯、課文翻譯、燭之武退秦師

檔案下載：negotiation_allexplain.doc

適用年級：高一、高二、高三

適用領域/議題：國文



1.3 語言

- 呈現學習物件的語言種類，如中文
〈燭之武退秦師〉語譯：

晉文公聯合秦穆公，圍攻鄭國。秦軍駐紮在函陵，晉軍駐紮在東門。

佚之狐向鄭伯建議說：「我早先沒有重用您，失掉了這個機會，現在才用您，這就太遲了。秦國和晉國圍攻鄭國，鄭國將從哪裡得救？」鄭伯聽了，頗為心動。

夜裡，用繩子綁著鄭文公，用木匣裝著他，晉文公派他回國。鄭國已經知道要滅亡了。鄭文公作為秦國的東部邊境，秦國力量雄厚了，您的國力也削弱了。晉國使者往來，鄭國可以對晉惠公有恩惠，他也有恩惠是您知道的。晉國哪有滅秦國，晉國將從哪裡得救？

秦穆公聽了，頗為心動。

子犯請求晉文公下令攻擊秦軍。晉文公說：「不行！假如沒有秦穆公的幫助，我就不能返晉為君。借助了別人的力量而又去擊敗他，這是不合仁義的；失掉親善的同盟國，這是不明智的；以分裂代替團結，這是不合武德的。我們還是回去吧！」於是晉軍也撤離了鄭國。

教學資源

- 國中小(139556)
- 高中職(5055)

相關資源推薦

- 燭之武退秦師_課文語譯
- 燭之武退秦師_學習目標
- 燭之武退秦師_課程簡介
- 燭之武退秦師_疑難字詞解析
- 燭之武退秦師_課前導讀

加入書籤：教育書籤 [其他] | 轉寄

燭之武退秦師_全文翻譯

本課課文以白話文翻譯之文稿。

評比：☆☆☆☆☆ (0)

點閱 398 次 下載 137 次

觀看迴響 問題回報 複製引用

上傳單位：教育部

上傳時間：2010-05-19

關鍵字：課文語譯、課文翻譯、燭之武退秦師

檔案下載：negotiation_allexplain.doc

適用年級：高一、高二、高三

適用領域/議題：國文

資源類型：文件 Asset

授權方式：姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版

資源版本：這份上傳的資料為1.0正式版

使用語言：中文





1.4描述(1/2)

1.4描述： 教學資源的內容摘要

燭之武退秦師 作者介紹>> 生平傳略

課程資訊
課文題解
■ 作者介紹
▣ 課文鑑賞
綜合活動
測驗評量
▣ 延伸閱讀
資料來源

生平傳略 軼聞學話

加入書籤 教育書籤 [其他] | 轉寄

燭之武退秦師_生平傳略 評比：☆☆☆☆☆ (0)

姓丘名明，春秋末期魯國人。因其世代為左史官，所以人們尊其為左丘明。左丘明知識淵博，品德高尚。孔子言與其同恥。曰：「巧言、令色、足恭，左丘明恥之，丘亦恥之；匿怨而友其人，左丘明恥之，丘亦恥之。」太史司馬遷稱其為「魯之君子」，尊稱其「左丘」。

點閱 150 次 下載 26 次

觀看迴響 問題回報 複製引用

上傳單位： 教育部

上傳時間： 2010-05-19

關鍵字： 生平傳略、燭之武退秦師、左傳、左丘明、春秋、作者

檔案下載： 1_c1_0.zip

適用年級： 高一、高二、高三



1.4描述(2/2)

〈燭之武退秦師〉學習單

姓名：_____ 座號：_____ 分數：_____ 日期：_____

注音國字

1. 燭「武」於楚也。
2. 杞「滅」宋。
3. 定「哀」以「仲」卿。
4. 「共」姜死焉。
5. 當「為」秦殲。
6. 「歸」也。
7. 「武」子。
8. 「滅」宋。
9. 「仲」卿。
10. 燭「武」人之力不及此。
11. 「亡」入。
12. 「武」文。

新編釋義

1. 「武」於楚也。
2. 晉「滅」宋。
3. 燭「武」於楚也。
4. 欽寧。
5. 趙國以「郭」遠。
6. 定「哀」以「仲」卿。
7. 「歸」也。
8. 「國」人之力不及。
9. 燭武人之力不及。
10. 宋道主。

國學常識

作者	相傳春秋
名稱	為春秋三傳
根據	孔子據魯
內容	編年記事
時間	起自魯隱
注疏	晉杜預
評論	(1)題名： (2)篇章：

修辭及文法

- (一)標記：請寫出「
1. 晉「滅」宋。

2. 且「武」於楚也。 4. 趙國以「郭」遠。

(二)文言文文，許多句子會省略主語，因此閱讀時需依上下文意，判斷出句子的主語。以下是〈燭之武退秦師〉一文中的句子，請在括號中寫出主語。

- (1) 燭之武欲言於鄭伯曰：「國危矣！()若使燭之武見秦君，則必退。」公從之。()歸也。
- (2) ()許之，夜馳而出。
- (3) ()為秦伯曰：「……且君實為魯破秦，()許晉秦，以擊魯，則後方敢滅秦……」
- (4) 秦伯說，與鄭人盟，使杞子、逢孫、楊孫成之，()乃還。

問答題

1. 從課文的對話，分析「鄭文公、秦穆公、晉文公」三位國君所表現出的領袖特質。

加入書籤：教育書籤 [其他] | 轉寄



燭之武退秦師_學習單

評比：☆☆☆☆☆ (0)

將國字、注音、注釋或國學常識等課文基礎知識練習設計成學習單，供學習者檢測對於本課程的基本概念是否已理解。

點閱 263 次 下載 68 次

觀看迴響 問題回報 複製引用

上傳單位： 教育部

上傳時間： 2010-05-19

關鍵字： 燭之武退秦師、左傳、左丘明、春秋、學習單

1.5 關鍵字

1.5 關鍵字：
詞彙或片語方式，
作為精確的檢索查詢

燭之武退秦師 學習單

燭之武退秦師_阿土伯的救命丹

藉由"如何說服曾被農夫相救，卻突然反目欲食農夫的蛇"的活動，學習如何遊說的技巧。

點閱 169 次 下載 43 次

觀看迴響 問題回報 複製引用

上傳單位： 教育部

上傳時間： 2010-05-19

關鍵字： 阿土伯的救命丹、遊說技巧、燭之武退秦師、主題學習

檔案下載： 1_d1_52.zip



1.6 涵蓋範圍

1.6 涵蓋範圍：
學習物件涵蓋的時間
範圍或空間範圍

時空：十九世紀末、二十世紀初、臺灣

時數：PTIM

上傳單位：教育

上傳時間：2010-09-27

關鍵字：鐵渣、遺跡、通

檔案下載：his_a_001_1.zi

適用年級：高一、高二、高

適用領域/議題：歷史

資源類型：電腦教學活動

授權方式：姓名標示-非商

資源版本：這份上傳的資料為1(正式)版

適用時空：臺灣、史前文化

相關教學資源：

臺灣的「明治維新」：以戶口調查為核心的探討

臺灣的「明治維新」：以戶口調查為核心的探討_教材

臺灣的「明治維新」：以戶口調查為核心的探討_教案

臺灣「明治維新」背景

戶口調查的認識

日本國勢調查意涵

第一次臨時臺灣戶口調查

1905~1940年臺灣「國勢調查」

國勢調查調查關鍵人物

臺灣的「明治維新」：以戶口調查為核心的探討_學習評量

臺灣、史前文化



2. 生命週期

- 記錄教學物件的現況與演變過程
- 2.生命週期
 - 2.1版本
 - 學習物件的版次，如第一版、第二版
 - 2.2狀態
 - 學習物件版本狀態，如正式版、修訂版
 - 2.3貢獻
 - 2.3.1角色
 - 2.3.2實體
 - 2.3.3日期



2.1版本/2.2狀態

適用年級：	高一、高二
適用領域/議題：	國文
資源類型：	課程 CA
授權方式：	姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版
資源版本：	這份上傳的資料為 <u>1.0</u> 正式版
使用語言：	中文

2.1版本：
學習物件的版次

2.2狀態：
學習物件版本狀態

燭之武退秦師
燭之武退秦師_開場動畫
燭之武退秦師_課程簡介
燭之武退秦師_學習目標
燭之武退秦師_課前導讀
燭之武退秦師_本文出處
燭之武退秦師_文體
燭之武退秦師_寫作背景
燭之武退秦師_生平傳略
燭之武退秦師_軼聞掌故
燭之武退秦師_課文內容
燭之武退秦師_課文朗讀
燭之武退秦師_課文朗讀mp3





2.3 貢獻

- **2.3 貢獻**：在學習物件的生命週期間(如創造、編輯、出版)有貢獻的實體
 - **2.3.1 角色**：作者(預設值) | 出版者 | 創始者 | 確認者 | 編輯者 | 圖形設計者 | 技術實作者 | 內容提供者 | 技術確認者 | 教育確認者 | 腳本撰寫者 | 教案設計者 | 主題專家
 - **2.3.2 實體**：對學習物件有貢獻的實體(即人物、組織)，其識別和資訊。實體排列的順序以最相關為優先
 - **2.3.3 日期**：貢獻的日期(YYYY-MM-DD)

加入書籤：[教育書籤](#) [[其他](#)] | [轉寄](#)

 **Staying Fit and Fashionable(Staying Fit and Fashionable)** 評比：☆☆☆☆☆ (0)

教授一些時尚運動用品，並了解運動的重要及穿著合宜的運動服裝除了看起來很有流行感，也有助於降低運動傷害。

[點閱](#) 59 次 [下載](#) 15 次

[觀看迴響](#) [問題回報](#) [複製引用](#)

上傳者： 姓名：[王素琴](#) [RSS](#)
服務單位：臺北市

上傳單位： 台北市

上傳時間： 2009-07-09



4. 技術

- 記錄教學物件的檔案格式與實際位址
- 4.技術
 - 4.1格式
 - 著錄常見格式「**MIME Type**」或「其它」
 - 以辨別教學物件的檔案格式，如doc、powerpoint等
 - 4.2檔案大小
 - 指學習物件的檔案大小，以檔案之位元組數octets表示。
 - 4.3位置
 - 著錄此教學物件在各網站中座落的位址

4.3 位置

加入書籤：[教育書籤](#) [[其他](#)] |  [轉寄](#)



燭之武退秦師

評比： (0)

以圖文、動畫和互動練習的方式，解說課文相關知識，進而培養學生了解外交人才對於國家安危的重要性、對周遭事物的敏銳觀察力，以及能為群體利益而忘卻私人恩怨的胸懷。

 點閱 685 次  下載 247 次

[觀看迴響](#)

[問題回報](#)


[複製引用](#)

上傳單位：[教育部](#)

上傳時間：[2010-05-19](#)

關鍵字：[燭之武退秦師](#)、[左傳](#)、[左丘明](#)、[春秋](#)

資源位置：<http://hsmaterial.moe.edu.tw/file/chinese/LS01/L01.html>

檔案下載：[1_open.zip.zip](#) 



5. 教育

- 記錄教學物件的教學特徵
- 5教育
 - 5.1互動型式
 - 學習物件所支援的主要學習模式：主動式 | 展示式 | 混合式
 - 5.2學習資源型式
 - 學習物件的特定種類。最顯著的類型應放在第一位
 - 5.5適用對象
 - 本學習物件所針對的主要的、最優先的使用者：學習者 | 教學者 | 作者 | 管理者
 - 5.9基本教學時數
 - 對基本預期針對的觀眾來說，以此學習物件或透過此學習物件來作業所需花費的約略或基本時間
 - PTxxHxxMxxS
 - 5.10描述
 - 說明學習物件被使用的方式與過程。
 - 5.11語言
 - 學習物件的適用對象所使用的語言
 - 中文 | 英文 | 其他 | 無



5.1 互動型式

〈燭之武退秦師〉學習單

姓名：_____ 座號：_____ 分數：_____ 日期：_____

注音國字：

+

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 燭「武」於楚：「 | 7. 「杞」子：「 |
| 2. 杞「滅」：「 | 8. 「逢」孫：「 |
| 3. 忘「秦」以「陪」鄰：「 | 9. 「秦」之：「 |
| 4. 「夫」秦兵固：「 | 10. 微「夫」人之力不及此：「 |
| 5. 嘗「為」秦殲：「 | 11. 「既」入：「 |
| 6. 「弱」：「 | 12. 「既」之：「 |

詞義釋義：

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 「武」於楚：「 | 11. 行李：「 |
| 2. 晉「軍」函陵：「 | 12. 秦兵固：「 |
| 3. 夜「以」秦殲：「 | 13. 嘗「為」秦殲：「 |
| 4. 執事：「 | 14. 朝「濟」而先說「版」焉：「 |
| 5. 趙國以「新」遠：「 | 15. 何「厭」之有：「 |
| 6. 忘「秦」以「陪」鄰：「 | 16. 夫「杞」孫：「 |
| 7. 「弱」：「 | 17. 「肆」秦殲：「 |
| 8. 「國」人之力而「微」之：「 | 18. 夫某「所與」：「 |
| 9. 微夫人之力不及此：「 | 19. 以「秦」秦：「 |
| 10. 東道主：「 | |

國學常識：

作者	相傳春秋時魯國史官()所撰。
名稱	為春秋三傳之一，亦稱()、()、()。
根據	孔子據魯史修《春秋》，多所取證刪補，在正經論說本等而為之傳。
內容	編年記事，以()國為中心，旁及同時代諸國之事。
時間	起自魯隱公元年，迄於魯哀公二十七年，共歷十二公，二百五十五年。
注疏	晉·杜預注；唐·孔穎達正義。
評論	(1)鄭玄：「善於禮。」 (2)陸彥：「()」。

修辭及文法：

(一)標語：請寫出「」裡的詞性轉換。

1. 晉「軍」函陵：「	3. 趙國以「新」遠：「
-------------	--------------

- | | |
|--------------|--------------|
| 2. 且「武」於楚也：「 | 4. 趙國以「新」遠：「 |
|--------------|--------------|

(二)文言文，許多句子會省略主語，因此閱讀時需依上下文。

- 武退秦師)一文的句子，請在括號中寫出主語：「
- (1) 侯之於秦，秦伯曰：「國危矣！()若使闕之。」
 - (2) ()許之，復馳而出。」
 - (3) ()既入，曰：「……是當實與秦殲焉。」
 - (4) 秦伯說，與鄭人盟，使杞子、逢孫成之，()乃還。」

問答題：

1. 試從原文的對話，分析「鄭文公、秦穆公、晉文公」三位國君所表現出的領袖特質。

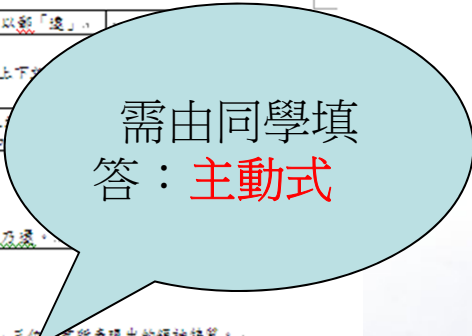
2. 請你從燭之武勸退秦穆公退兵的對話中，找出對應下列論點之說詞：

- (1) 威以制秦 (就地理位置說)：
- (2) 勤以所攻 (就論點之利說)：
- (3) 執紀度德 (就歷史教訓說)：
- (4) 舉以後舉 (就晉之野心說)：

創意寫作：

尾流被秦兵殺出《莊子·盜跖》的一則故事：相傳尾生與女子的約定在橋樑相會，久候女子不到，水漲，乃被淹死而死。假若你是好心的路人，該怎樣視眼尾生離去，使他免於一劫呢？(文長約 300 字左右)。

提示：可從「德之以利，勸之以德，曉之以理，喻之以義」的面向下筆寫起。



5.1 互動型式

春秋

一個強權爭奪的紛亂的時代.....

開場動畫：展
示式

Skip





5.1 互動型式

燭之武退秦師

- 課程資訊
- 課文題解
- 作者介紹
- 課文鑑賞
 - 全文欣賞
 - 課文語譯
 - 篇章結構
 - 語文基礎
 - 互動練習
 - 練習一
 - 練習二
 - 問題討論
- 教學活動
- 總測驗
- 延伸閱讀
 - 文章選讀
 - 延伸資料

互動式學習
課程：
混合式

燭之武退秦師

教育部資訊融入教學教材 國文科

文言文





5.2 學習資源型式

類別	資料值
聲音的	有聲書 網路廣播 講課 音樂 口述歷史 無線廣播 錄音檔
學習材料	評量 個案研討 教室教學活動 電腦教學活動 課程 學校的全部課程 校外教學活動 校外教學活動手冊 教師手冊 實驗活動 教案 模組或單元 簡報或展示 學習單 專題計畫 教學大綱 個別指導 虛擬校外活動
入口網	商業入口網 教育入口網 政府入口網 非營利入口網
服務	專家諮詢 資料交換所 論壇 討論群 留言版 搜尋引擎
文本	摘要 書 詞彙表 索引或書目 期刊文章 期刊 政策或程序 會議論文集 提案 參考資源 報告 學位論文
工具	計算或換算工具 程式碼 軟體
視覺的	藝術圖案 地圖 照片 遠端遙測圖像 科學圖案 科學視覺化 影片 視覺網路廣播



5.9 基本教學時數

Adobe Flash Player 9

檔案(F) 檢視(V) 控制(C) 說明(H)

臺灣總督官邸

總督官邸 →

第一

示總督之威嚴。接日本皇族及貴待所。

上傳單位：	教育部
上傳時間：	2010-05-27
關鍵字：	臺灣總督官邸、總督官邸、統治政策與臺民反應
檔案下載：	his_a_012_6.zip
適用年級：	高一、高二、高三
適用領域/議題：	歷史
資源類型：	電腦教學活動 SCO
授權方式：	姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版
資源版本：	這份上傳的資料為1(正式)版
適用時空：	19世紀、臺灣、日本
教學時數：	PT3M

請點選圖片觀看詳細說明

教學時數：3分鐘

UNIVERSITY OF EDUCATION

CC BY-NC-ND 本著作係採用創用CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享2.5台灣版」授權條款釋出

5.10描述

法國大革命

法國大革命的原因

- 法國的困境
- 財政的崩潰
- 啟蒙思想

教學目的或建議的教學過程的描述

● 法國的困境

1. 社會不公平

- A. 2% 貴族和教士—享有特權
- B. 98% 平民—承擔各種苛捐雜稅

法國的封建社會分為三個階級：

階級	階級成員	階級現況
第一階級	教士	· 擁有大部分土地，並享田租且免交王稅 · 政府高層多由貴族出任
第二階級	貴族	
第三階級	中產階級	富裕，沒有政治壓力
	城市工人與農人	生活困苦，負擔大部分稅額

反聽法國階級不平



教學簡報檔案一：法國大革命的背景

- 1-1. 課前引導：何謂舊體制？其困境為何？
- 1-2. 簡單說明法國大革命的由來：法國的困境、財政的崩潰、啟蒙思想。
- 1-3. 由法國的困境帶出兩個問題：(1)主因：社會不公平。(2)波旁王朝專制集權。
- 1-4. 說明財政的崩潰為革命的導火線。
- 1-5. 複習啟蒙思想，為法國大革命的思想背景。

2. 波旁王朝專制集權

- A. 中央—政治混亂，缺乏效率
- B. 地方—各行其事

● 財政的崩潰

1. 革命的導火線：財政和經濟的困境

- A. 七年戰爭—
 - a. 喪失大部分殖民地
 - b. 國庫消耗殆盡
- B. 參與美國獨立戰爭—
 - a. 為難英國
 - b. 目的達成，卻促使財政更加困難



5.11 語言

- 5.11 語言(Language)
 - 學習物件的適用對象所使用的語言
 - 如法文課，教師以中文、法文教學





6. 權利(Rights)

- **6. 權利 (Rights)**：這個類目描述智慧財產權和使用這個學習物件的條件
 - **6.1 付費 (Cost)**：使用此學習物件是否需要支付費用
 - **6.2 著作權及其他的限制(Copyright and Other Restriction)**：使用此學習物件是否有所需遵守的著作權或其他限制
 - **6.3 描述 (Description)**：描述使用此學習物件的條件



6. 權利(Rights) – 規範

- 公共領域(Public Domain)無條件釋出
- 保留所有權利(All rights Reserve)
- 「創用CC(Creative Commons)」授權條款，以下列6項條款為其授權條款：
 - 創用CC姓名標示 2.0台灣
 - 創用CC姓名標示-非商業性 2.0 台灣
 - 創用CC姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.0台灣
 - 創用CC姓名標示-禁止改作 2.0台灣
 - 創用CC姓名標示-非商業性-禁止改作 2.0 台灣
 - 創用CC姓名標示-相同方式分享 2.0台灣



6. 權利(Rights) – 範例

元素名稱		範例
6. 權利	6.1 付費	否
	6.2 權利及其他的限制	是
	6.3 描述	姓名標示—非商業性—相同方式分享 2.5 台灣版



7. 關聯性(Relation)

- 紀錄與教學物件相關的資源，包含上下階層的資源、延伸性的參考資源
- **7. 關聯性 (Relation)**：定義了本學習物件和其他學習物件之間的關係
 - **7.1種類 (Kind)**：學習物件和目標學習物件兩者的關係類型
 - **7.2資源 (Resource)**：此關聯性參照的目標學習物件
 - **7.2.1識別碼 (Identifier)**：用來識別目標學習物件的全球性唯一編號
 - **7.2.1.1編目 (Catalog)**：款目的識別或編目資訊的名稱或設計者
 - **7.2.1.2款目 (Entry)**：在識別或編目元素內，識別碼的值，用以指出或識別目標學習物件
 - **7.2.2描述 (Description)**：相關學習物件的描述。以相關學習物件名稱或參照資源名稱為主



7. 關聯性(Relation) – 規範

- 若有多過一個之相關學習物件、多筆參考書目或不同關聯性需著錄，本類目7.關聯性Relation需「整組重複著錄」
- 7.1種類 系統將列出兩組代碼：具有組件xx/ 參照xx
 - 具有組件xx：描述教學資源所具有的相關教學物件，例如一個課程內包含多個單元及素材
 - 參照xx：標明此教學資源所參照之相關物件，如：書本、雜誌、網站、其他教學資源
- 7.2.1.1編目 系統將列出四組代碼：高中職教學資源識別碼 | URI | ISBN | ISSN
- 7.2.2描述 著錄時請以相關學習物件名稱或參照資源名稱為主，如：網站名稱、書本或雜誌名稱

相關教學資源

15. 三國演義資訊融入教學	完整描述 下載XML 加到T2T												
 <p>[嘉義市網絡中心] [教學設計]</p> <table border="1"> <tr> <td>描述</td> <td>教案</td> </tr> <tr> <td>位置</td> <td>http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633131&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5</td> </tr> <tr> <td>作者/提供者</td> <td>嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>關鍵字</td> <td>三國演義</td> </tr> <tr> <td>授權方式</td> <td> 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。</td> </tr> <tr> <td>匯入日期</td> <td>2007-12-20</td> </tr> </table>	描述	教案	位置	http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633131&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5	作者/提供者	嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com	關鍵字	三國演義	授權方式	 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。	匯入日期	2007-12-20	
描述	教案												
位置	http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633131&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5												
作者/提供者	嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com												
關鍵字	三國演義												
授權方式	 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。												
匯入日期	2007-12-20												
16. 空城計報章版	完整描述 下載XML 加到T2T												
 <p>[嘉義市網絡中心] [教材]</p> <table border="1"> <tr> <td>描述</td> <td>以報紙形式介紹本課由來</td> </tr> <tr> <td>位置</td> <td>http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633133&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5</td> </tr> <tr> <td>作者/提供者</td> <td>嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>關鍵字</td> <td>三國演義</td> </tr> <tr> <td>授權方式</td> <td> 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。</td> </tr> <tr> <td>匯入日期</td> <td>2007-12-20</td> </tr> </table>	描述	以報紙形式介紹本課由來	位置	http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633133&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5	作者/提供者	嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com	關鍵字	三國演義	授權方式	 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。	匯入日期	2007-12-20	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>同一份教案</p> </div>
描述	以報紙形式介紹本課由來												
位置	http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633133&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5												
作者/提供者	嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com												
關鍵字	三國演義												
授權方式	 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。												
匯入日期	2007-12-20												
17. 空城計學習單	完整描述 下載XML 加到T2T												
 <p>[嘉義市網絡中心] [學習單]</p> <table border="1"> <tr> <td>描述</td> <td>學習單</td> </tr> <tr> <td>位置</td> <td>http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633133&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5</td> </tr> <tr> <td>作者/提供者</td> <td>嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>關鍵字</td> <td>三國演義</td> </tr> <tr> <td>授權方式</td> <td> 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。</td> </tr> <tr> <td>匯入日期</td> <td>2007-12-20</td> </tr> </table>	描述	學習單	位置	http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633133&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5	作者/提供者	嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com	關鍵字	三國演義	授權方式	 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。	匯入日期	2007-12-20	
描述	學習單												
位置	http://kpower.cy.edu.tw/scripts/GKS/Redirect.asp?OID=633133&View=1&URL=wabs%3A%2F%2F5026%5C00%5C09%5												
作者/提供者	嘉義市北興國中-吳皇毅-piliwu@gmail.com												
關鍵字	三國演義												
授權方式	 本著作係採用 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣版。												
匯入日期	2007-12-20												



相關參考資源

教學計畫
實施後心
得手札

這節課其實上起來很輕鬆，透過短片的呈現，在教學現場中老師根本不用說故事，流程又有教學投影片引導，只要把握討論問題的重點架構，真的可以是老師輕鬆上，學生專注學。特別注意了小朋友的反應，專注度令人滿意。

參考資料
來源

類別	學習領域	主題名稱／簡介／來源(網址或出版公司)
圖書	自然與生活科技	◎劉吉(1991):青少年百科叢書109《物理定律與物理學家》。謙謙出版社。
圖書	自然與生活科技	◎柴松林(1995):科學 365-三月的故事。明山書局。
網站	自然與生活科技	http://www.hhhs.tp.edu.tw/tinfly2/teaching/page/story.htm#伏打與賈法尼
網站	自然與生活科技	http://www.nsc.gov.tw/dept/acro/version01/battery/database/basictheory/birth.htm
網站	自然與生活科技	http://www.phy.ntnu.edu.tw/demolab/Notes/electronics/battery.html
網站	自然與生活科技	http://www.szkp.org.cn/shulihuazhige/index.asp



7. 關聯性(Relation) – 範例

元素名稱			範例	
7. 關 聯 性	7.1種類		具有組件xx	
	7.2 資源	7.2.1 識別 碼	7.2.1.1 編目	高中職教學資源識別碼
			7.2.1.2 款目	HICA000001SC000001AS000001
	7.2.2描述		燭之武退秦師_課文朗讀mp3	



7. 關聯性(Relation) – 範例

元素名稱			範例	
7. 關 聯 性	7.1種類		參照xx	
	7.2 資源	7.2.1 識別 碼	7.2.1.1 編目	URI
			7.2.1.2 款目	http://en.wikipedia.org/wiki/Flowchart
	7.2.2描述		提供有關於流程圖的基本介紹	



9. 分類(Classification) – 規範

元素名稱	學科	適用年級
9. 分類	*	*
9.1 目的	學科	適用年級
9.2 分類路徑	*	*
9.2.1 來源	普通高級中學課程綱要類表 職業學校群科綱要類表	數位內容交換分享平台適用年級
9.2.2 類	*	*
9.2.2.1 類別碼	[詳見下二頁]	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3
9.2.2.2 款目	[詳見下二頁]	高中一年級 高中二年級 高中三年 高職一年級 高職二年級 高職三年級 綜高一年級 綜高二年級 綜高三年級 32



分類(Classification) – 高中綱要類表

領域與類別	科目名稱	細目				備註
01 語文領域	國文	先秦				
		漢魏六朝				
		唐宋				
		元明清				
		民國				
		區域文學				
		小說選讀				
		語言表達及應用				
		論孟選讀				
	英文	英文聽力				
		英文口說				
		英文閱讀				
		英文寫作				
		英文文法				
		英文句型				
英文字彙						
	英語戲劇					
02 數學領域	數學	A、基礎概念	A1. 集合、邏輯、函數的基本概念			
		B、數系	B1. 數與坐標系			
			B2. 數列與級數			



9. 分類 (Classification) – 高中綱要類表

領域與類別	科目名稱	細目				備註	
		及	的普及				
			• 影像視覺媒體的進步				
			• 通訊的現代化及數位革命				
		6.4 歷史是什麼？個人的反思	• 歷史是什麼？歷史意識的重要性？歷史事實與歷史解釋之間				
			• 學習歷史的意義				
地理	1.1 地理概說	主題一、認識地理學	1-1 認識地理學的研究對象				
			1-2 了解地理與生活之關係				
	1.2 地圖	主題一、地圖的概說	1-1 舉例說明地圖的功能與應用				
			1-2 利用地圖要素辨識地理現象				
			1-3 了解地圖投影意義以正確判讀地圖資訊 (距離、面積、方向)				
			主題二、地圖的種類	2-1 了解不同地圖的特性			
			2-2 依使用目的選擇適				



分類(Classification) – 高職綱要類表

領域	科目名稱	細目		備註
04自然 領域	基礎物理	10.經濟與永續發展		
		1.科學定理的由來		
		2.能量的觀念		
		3.電與光		
		4.現代科技簡介		
		5.運動與力		
		6.熱		
		7.聲音		
		8.光		
		9.電與磁		
		10.能量與生活		
		11.現代科技簡介		
		12.運動學		
		13.牛頓運動定律與萬有引力		
		14.靜力學		
		15.功與能量		
		16.動量守恆與其應用		
		17.轉動		
		18.流體的性質		
		19.熱學		
		20.波動		
		21.聲波		
		22.光學		
23.靜電學				



9. 分類 (Classification) – 高職網要類表

領域	科目名稱	細目		備註
		4.心理健康		
		5.無菸與無物質濫用生活		
		6.性健康		
08全民國防教育類	全民國防教育	1.國際情勢		
		2.國防政策		
		3.全民國防		
		4.防衛動員		
		5.國防科技		
09綜合活動類	綜合活動	1.班級活動		
		2.社團活動		
		3.學生自治會活動		
		4.學生服務學習活動		
		5.學校特色活動		
專業及實習科目				
21機械群	機械製造			
	機件原理			
	機械力學			
	機械材料			
	機械基礎			
	機械電學			
22動力機械群	機械工作法			
	動力機械概論			

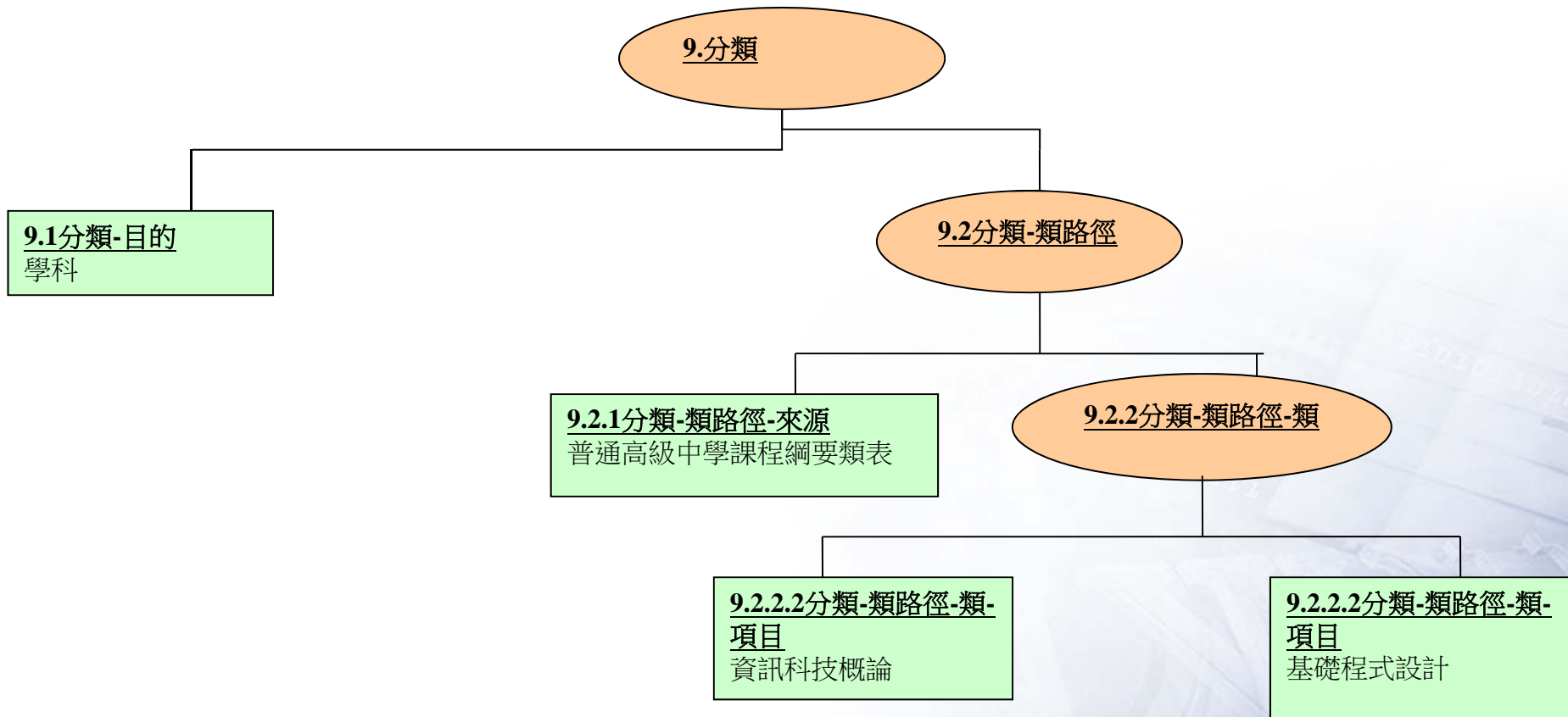


9. 分類(Classification) – 適用年級類表

學校級別	級別代碼	適用年級	年級代碼
高中	3	一年級	3.1
		二年級	3.2
		三年級	3.3
高職	4	一年級	4.1
		二年級	4.2
		三年級	4.3
綜合高中	5	一年級	5.1
		二年級	5.2
		三年級	5.3

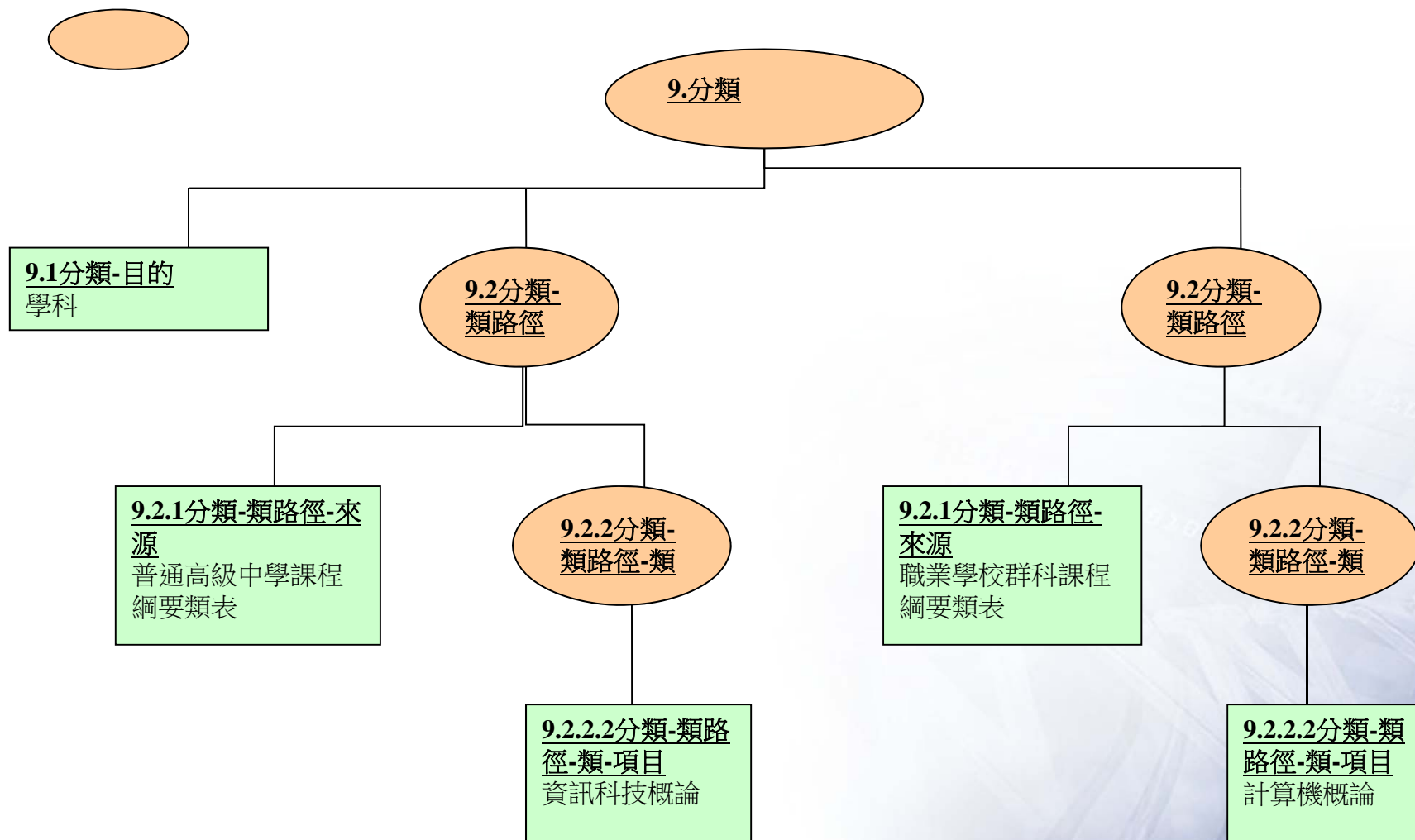


以不同「9.2.2分類-類路徑-類」著錄



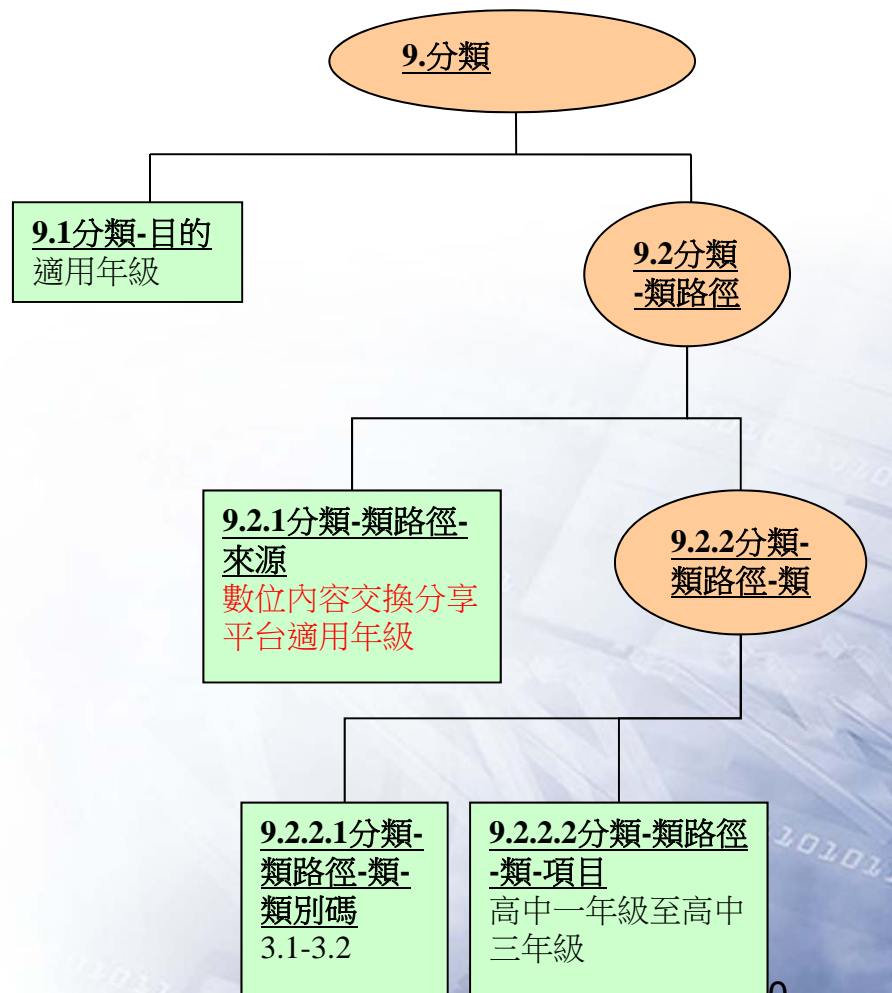
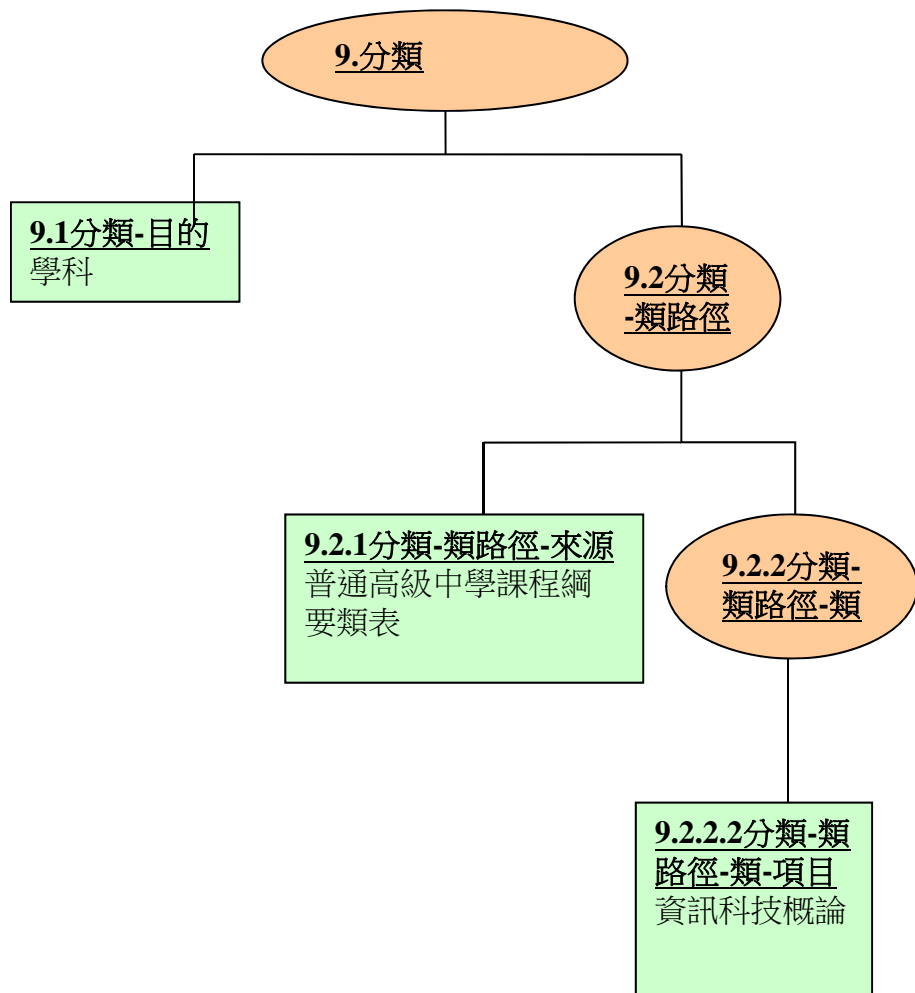


以不同「9.2分類-類路徑-來源」著錄





以學科、適用年級分別著錄





9. 分類 (Classification) – 範例

元素名稱			範例	
9. 分類	9.1 目的		學科	
	9.2 類 路 徑	9.2.1 來源	普通高級中學課程綱要 類表	
		9.2.2 類	9.2.2.2 項目	資訊科技概論
9. 分類	9.1 目的		適用年級	
	9.2 類 路 徑	9.2.1 來源	數位內容交換分享平台 年級代碼表	
		9.2.2 類	9.2.2.1 類別 碼	3.1-3.2
			9.2.2.2 項目	高中一年級至二年級



實際範例





後設資料工作組網站

中央研究院 後設資料工作組
數位典藏與數位學習國家型科技計畫

MAAT

SITEMAP

- 最新消息 [RSS](#)
- 計畫簡介
- 參考規範
- 工作計畫
- 實務規劃
- 系統工具
- 計畫成果
- FAQ
- 聯絡與建議
- 數位典藏與數位學習國家型科技計畫

ENGLISH

Metadata Architecture and Application Team

數位典藏與數位學習國家型科技計畫 後設資料工作組 著作權所有，未經許可請勿任意轉載
E-mail: metadata@gate.sinica.edu.tw 本頁更新日期: Thu, 05 Feb 2009 03:52:18 GMT

<http://metadata.teldap.tw/>



The End

歡迎指正

- 中研院計算中心後設資料工作組
winefast@gate.sinica.edu.tw
02-27899498

陳慧婷